

Аннотация

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Интеллектуальные игры» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Целью данного курса является создание условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности младших школьников, их интеллекта и творческого начала, расширения их кругозора

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад «Росенок»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор (Бурага Н.А.)
Приказ № 1
от «30» августа 2019 г



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Интеллектуальные игры»
2 класс**

2019-2020 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

**Составила: Кучендаева А.В.,
учитель начальных классов**

п. Тепличный, 2019 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цели программы: создание условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности младших школьников, их интеллекта и творческого начала, расширения их кругозора.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу

В результате освоения программы курса «Интеллектуальные игры» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения задачи.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Конструировать несложные задачи.
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Формы занятий:

- беседы;
- диагностика
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы

Формы работы учащихся на занятиях:

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная

Содержание курса

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Головоломки	9
2	Решение задач	10
3	Построение математических элементов	9
4	Игры с числами	5

	Итого	33
--	-------	----

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
I	Головоломки	9		
1	Головоломные Перемещения с палочками	1	03.09	
2	Головоломки со спичками	1	10.09	
3	Игра «Зашифрованное донесение»	1	17.09	
4	Зашифрованное сообщение	1	24.09	
5	Магический квадрат	1	01.10	
6	Разминка «Определить размер на ощупь»	1	08.10	
7	Головоломки с одинаковыми числами	1	15.10	
8	Головоломки с числами	1	22.10	
9	Олимпиада	1	05.11	
II	Решение задач	10		
10	Задачи «Сходство»	1	12.11	
11	Задачи «Найди сходство»	1	19.11	
12	Задачи «Отличие»	1	26.11	
13	Найди отличие	1	03.12	
14	Задачи «Пересечение». Разминка «Дорисуй»	1	10.12	
15	Задачи «Пересечение» (разминка «Помести в контур»)	1	17.12	
16	Задачи «Пересечение» (разминка «Раздели»)	1	24.12	
17	Задачи «Пересечение» (разминка «Определи длину отрезка»)	1	14.01	
18	Задачи «Пересечение». Разминка «Определи длину ломаной»	1	21.01	
19	Задачи «Пересечение» Обобщение	1	28.01	
III	Построение математических Элементов	9		
20	Разрезания	1	04.02	
21	Задачи на развитие способности комбинировать	1	11.02	
22	Задачи на построение Квадрата	1	18.02	
23	Задачи на построение прямоугольника	1	25.02	
24	Задачи на разрезание куба	1	03.03	
25	Задачи на построение окружности	1	10.03	
26	Задачи на построение ромба	1	17.03	
27	Задачи на построение треугольника	1	31.03	
28	Обобщение	1	07.04	

IV	Игры с числами	5		
29	Экскурсия в музей	1	14.04	
30	«Экскурсия» в историю чисел	1	21.04	
31	Викторина «Откуда появились цифры»	1	28.04	
32	Запись цифр и чисел у других народов.	1	12.05	
33	Арифметические ребусы	1	19.05	
Итого			33 часа	